

Datos Generales <sup>1</sup>					
Plantel.	34 ALAN SAC'JUN		Coordinación.	Selva	
Ubicación del plantel.	ALAN SAC'JUN, CHILON CHIAPAS	UAC.	Laboratorio de investigación	Semestre.	Primero

Datos de la Progresión del Aprendizaje <sup>2</sup>					
Etapa de la progresión. (Número)	9	Enunciado de la progresión	Diseña instrumento(s) de investigación a partir del enfoque, método(s) y técnica(s) seleccionadas para la recolección de datos que le permitan sistematizar la información e interpretar la realidad social, según la problemática de su comunidad. En esta progresión, el estudiantado se puede cuestionar de acuerdo con el planteamiento del problema de la investigación ¿Qué enfoque metodológico debo utilizar? Considerando el enfoque metodológico seleccionado ¿Qué método(s), técnica(s) e instrumento(s) es posible aplicar? ¿Cómo diseñar instrumentos de investigación que permitan analizar la problemática presente en mi entorno? ¿De qué manera puedo aplicar las técnicas e instrumentos en un problema de mi vida cotidiana?		
Tiempo de ejecución	3 horas Mediación Docente 45 minutos Estudio Independiente				

Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje <sup>3</sup>	
Problemática central (CS <sup>4</sup> ).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inequidades, desigualdades económicas, sociales, y exclusión económica-social.</li> <li>2. Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.</li> <li>3. Relación hombre-naturaleza ¿finita o infinita? en pro de un desarrollo sostenible.</li> </ol>

Categoría y Subcategoría / Concepto Transversal.	<p><b>C2. Caja de herramientas de investigación.</b></p> <p><b>S1 La mirada en la investigación.</b></p> <p><b>S2 Modelos y métodos de la investigación en las ciencias sociales.</b></p> <p><b>S3 Enfoques de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta.</b></p> <p><b>S4 Técnicas e instrumentos de investigación. S5 Referencias.</b></p> <p><b>C3. Investigar siguiendo un método para explorar el mundo.</b></p> <p><b>S1 Protocolo de investigación.</b></p> <p><b>S2 Fundamentando la investigación.</b></p> <p><b>S3 Aplica la caja de herramientas.</b></p>
Metas de Aprendizaje.	<p><b>C2. M1:</b> Identifica los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social para entender su uso en los procesos de búsqueda de información en su comunidad.</p> <p><b>C2. M2:</b> Reconoce la utilidad de los elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social con el propósito de comprender que las problemáticas sociales tienen diferentes perspectivas para ser abordadas</p> <p><b>C3.M3:</b> Genera conclusiones y/o sugerencias en la presentación del producto final de investigación ante el aula, escuela o comunidad, como propuestas de cambio, asumiéndose como agente de transformación social.</p>
Aprendizaje de Trayectoria.	<p><b>C2.</b> Valora el empleo de una metodología de investigación social para proponer alternativas de atención a problemáticas sociales desde sus distintos abordajes, que abonen a la construcción de una sociedad justa y equitativa.</p> <p><b>C3.</b> Emplea los elementos y las fases del proceso de investigación para sistematizar de manera reflexiva los datos de la realidad social, que le permita percibirse como agente de transformación social, política, económica y cultural de su comunidad</p>

Abordaje de la Progresión del Aprendizaje <sup>5</sup>				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos	Instrumentos de evaluación.
<b>Apertura</b>	<p>En plenaria, a manera de repaso, el docente socializa la siguiente pregunta:</p> <p>Explica con tus propias palabras ¿qué entiendes por metodología?      ¿Qué entiendes por método?      ¿Qué importancia tienen los instrumentos de investigación?      ¿Cuál es la diferencia entre metodología, método y técnica de investigación?</p> <p>Se le pide al estudiantado contestar las preguntas en su cuaderno para lo cuál puede retomar sus apuntes y material de lectura de la progresión tres, posteriormente se socializan las respuestas en plenaria y el docente realiza la retroalimentación correspondiente.</p>	<b>25 mins</b>	<b>Pizarrón</b> <b>Marcadores</b> <b>Cuaderno</b> <b>Lápiz</b> <b>Lapicero</b>	<b>Lista de cotejo para evaluar cuestionario</b>
<b>Desarrollo</b>	<p>Con la supervisión del docente, el estudiantado retoma los tres diferentes métodos de recolección de información (encuesta, observación y medición) abordados en progresiones anteriores y elabora las guías de los principales instrumentos de recolección de información: Entrevistas, encuestas, test. Observaciones, historias de vida, etc.</p>	<b>45 mins (Estudio Independiente)</b>	<b>Pizarrón</b> <b>Marcadores</b> <b>Cuaderno</b> <b>Lápiz</b> <b>Lapicero</b>	<b>Lista de cotejo para evaluar guías</b>

<sup>5</sup> Planteé una estrategia didáctica para abordar la progresión de aprendizaje que fue seleccionado.

<p>El estudiantado realiza una prueba piloto con los miembros de otros equipos con la finalidad de corroborar que sean instrumentos de recolección de información claros, concisos y pertinentes. Al final se realiza una retroalimentación grupal para adecuar y/o complementar los instrumentos de investigación.</p> <p>El docente solicita a los equipos que expongan sus instrumentos de investigación (ya incluida la retroalimentación de sus compañeros) y verifican de forma grupal la concordancia entre Teoría, Metodología, Método, Técnicas e instrumentos de la investigación a realizar.</p>	<p><b>45 mins</b></p>	<p>Pizarrón Marcadores Cuaderno Lápiz Lapicero</p>	<p><b>Lista de cotejo para evaluar la actividad</b></p>
<p><b>Cierre</b></p> <p>Los equipos con la ayuda del docente rellenan la rúbrica de coherencia metodológica de sus instrumentos de investigación y retroalimentan a sus compañeros.</p>	<p><b>45 mins</b></p>	<p>Pizarrón Marcadores Cuaderno Lápiz Lapicero</p>	<p><b>Rúbrica de exposición</b></p>
<p><b>Bibliografía:</b></p> <p>Corbetta, Piergiorgio. (2007) Metodología y técnicas de investigación social. McGraw Hill/Interamericana. Madrid, España</p> <p>Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández collado y Pilar Baptista Lucio (2010) Metodología de la investigación. Quinta edición. McGraw-Hill/Interamericana editores. México.</p>			

Lista de cotejo para evaluar cuestionario

<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Expresa con claridad y de manera organizada las ideas		
Demuestra interés en el tema		
Demuestra conocimiento profundo acerca del tema		
Contribuye con ideas que despiertan el interés de los demás		

Lista de cotejo para evaluar guías (entrevistas, cuestionarios, encuestas)

<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
El instrumento es pertinente para recabar el tipo de información necesaria		
Las interrogantes son concisas		
El instrumento está bien redactado		
El instrumento contribuye a generar más interrogantes		
Se formulan preguntas claras, utilizando un lenguaje claro y apropiado		

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR PARTICIPACIÓN EN PRUEBA PILOTO			
Nombre del alumno:			
Producto a evaluar:			
Fecha de aplicación:			UAC:
Indicador.	Cumple.	No cumple.	Calificación.
El alumno participa en la actividad			
Formula las preguntas planteadas			
Participa activamente para contestar las preguntas de los otros equipos			
Practica la escucha activa cuando sus compañeros participan.			
Aporta elementos para mejorar los instrumentos elaborados por su equipo			
Aporta elementos para mejorar los instrumentos elaborados por los otros equipos			
TOTAL:			

### RUBRICA PARA EXPOSICIÓN

Aspecto a evaluar	Inicial-receptivo (0-5)	Básico (6-7)	Autónomo (8-10)
Ideas y contenido de la exposición	La exposición es limitada las ideas no son claras, no está sustentado, es limitado.	La exposición contiene los elementos del tema solicitado, pero existen limitaciones en las observaciones realizadas. No contestan preguntas.	Las intervenciones son claras e interesante, están enfocadas, bien sustentadas y contestan preguntas
Organización de la presentación y exposición	Información sin un orden lógico.	La mayor parte de la información presenta una secuencia lógica y está bien organizada	Las intervenciones mantienen el tema central y se mantienen al largo de la exposición.
Presentación de la exposición	Hay poco orden en su presentación, los argumentos no son sustentados.	Se cuidó la organización y presentación, pero no abordaron lo suficiente	La exposición es organizada, hay manejo de información correspondiente.

RÚBRICA PARA EVALUAR COHERENCIA METODOLÓGICA					
Criterios	Niveles	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
METODOLOGÍA		Hay una perfecta concordancia entre el planteamiento de investigación (justificación, marco teórico, objetivos e hipótesis) y el tipo de metodología elegida (Cualitativa, cuantitativa o mixta)	Hay una buena concordancia entre el planteamiento de investigación (justificación, marco teórico, objetivos e hipótesis) y el tipo de metodología elegida (Cualitativa, cuantitativa o mixta)	Hay algunos aspectos que concuerdan entre el planteamiento de investigación (justificación, marco teórico, objetivos e hipótesis) y el tipo de metodología elegida (Cualitativa, cuantitativa o mixta)	No hay concordancia entre el planteamiento de investigación (justificación, marco teórico, objetivos e hipótesis) y el tipo de metodología elegida (Cualitativa, cuantitativa o mixta)
MÉTODOS		El método planteado para desarrollar la investigación es pertinente para desarrollar las variables de estudio y es coherente con la metodología elegida.	El método planteado para desarrollar la investigación es parcialmente pertinente para desarrollar las variables de estudio o no es coherente con la metodología elegida.	El método planteado para desarrollar la investigación no desarrolla las variables de estudio o no es coherente con la metodología elegida.	No hay coherencia entre el método, las variables a investigar y la metodología.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN		Todas las técnicas de recolección de datos son las adecuadas para recabar la información necesaria y corresponden a Metodología planteada.	La mayoría de las técnicas de recolección de datos son las adecuadas para recabar la información necesaria. Y corresponden a la metodología planteada.	Algunas de las técnicas de recolección de datos son adecuadas para recabar la información necesaria; pero no corresponden a la metodología planteada.	Las técnicas de recolección de datos no son las adecuadas para recabar la información necesaria, ni corresponden a la metodología planteada.
Total.					

Datos Generales <sup>1</sup>					
Plantel.	34 ALAN SAC'JUN	Coordinación.	Selva		
Ubicación del plantel.	ALAN SAC'JUN, CHILON CHIAPAS	UAC.	Laboratorio de investigación	Semestre.	Primero

Datos de la Progresión del Aprendizaje <sup>2</sup>						
Etapa de la progresión. (Número)	10	Enunciado de la progresión	Recolecta la información de la problemática social detectada en su comunidad, utilizando las técnicas e instrumentos de investigación para la obtención de datos que servirán como sustento de su investigación que empleará reflexivamente en la exploración de su entorno local, regional y mundial. El estudiantado se puede preguntar ¿Cómo aplico la técnica e instrumentos que seleccioné para la recolección de datos? ¿Los datos que obtuve reflejan la realidad de mi comunidad? ¿La técnica e instrumentos que seleccioné fueron los adecuados para obtener la información que necesito?			
Tiempo de ejecución	6 horas Mediación Docente 90 minutos Estudio Independiente					

<sup>1</sup> Ingrese los datos generales de su Centro de Trabajo y de las Unidades de Aprendizajes Curriculares.

<sup>2</sup> Ingrese los datos de la progresión de aprendizaje a desarrollar.

Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje <sup>3</sup>	
Problemática central (CS <sup>4</sup> ).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Inequidades, desigualdades económicas, sociales, y exclusión económica-social.</i></li> <li>2. <i>Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.</i></li> <li>3. <i>Relación hombre-naturaleza ¿finita o infinita? en pro de un desarrollo sostenible.</i></li> </ol>
Categoría y Subcategoría / Concepto Transversal.	<p><b>C2 Caja de herramientas de investigación.</b>  <b>S1 La mirada en la investigación.</b>  <b>S2 Modelos y métodos de la investigación en las ciencias sociales.</b>  <b>S3 Enfoques de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta.</b>  <b>S4 Técnicas e instrumentos de investigación.</b>  <b>S5 Referencias.</b>  <b>C3 Investigar siguiendo un método para explorar el mundo.</b>  <b>S1 Protocolo de investigación.</b>  <b>S2 Fundamentando la investigación.</b>  <b>S3 Aplica la caja de herramientas.</b></p>
Metas de Aprendizaje.	<p><b>C2. M1 Identifica los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social para entender su uso en los procesos de búsqueda de información en su comunidad.</b>  <b>C2. M2 Reconoce la utilidad de los elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social con el propósito de comprender que las problemáticas sociales tienen diferentes perspectivas para ser abordadas.</b>  <b>C3. M3 Utiliza los métodos, técnicas e instrumentos necesarios para la sistematización de información fidedigna que le permita interpretar la realidad.</b></p>
Aprendizaje de Trayectoria.	<p><b>C2. Valora el empleo de una metodología de investigación social para proponer alternativas de atención a problemáticas sociales desde sus distintos abordajes, que abonen a la construcción de una sociedad justa y equitativa.</b></p>

<sup>3</sup> Ingrese los elementos presentes en la progresión de aprendizaje a desarrollar.

<sup>4</sup> Exclusivo para el Área de Ciencias Sociales.

	C3. Emplea los elementos y las fases del proceso de investigación para sistematizar de manera reflexiva los datos de la realidad social, que le permita percibirse como agente de transformación social, política, económica y cultural de su entorno.
--	--

Abordaje de la Progresión del Aprendizaje <sup>5</sup>				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos	Instrumentos de evaluación.
<b>Apertura</b>	<p>El docente da indicaciones precisas del cuidado que se debe tener al aplicarse los instrumentos de recolección de datos (presentación, permisos, conducta respetuosa, formalidad, etc).</p> <p>En lluvia de ideas los alumnos presentan las dudas antes realizar el trabajo de campo.</p>	50 mins	Vídeo “Confiabilidad y validez de un instrumento de investigación”: <a href="https://youtu.be/yZH6WGoQMhk">https://youtu.be/yZH6WGoQMhk</a> pizarrón computadora rotafolio cañón cuaderno	
<b>Desarrollo</b>	<p>Los equipos aplican el instrumento (s) de recolección de datos</p> <p>El docente realiza el acompañamiento en la organización y supervisión que se cumpla el</p>	150 mins 90 mins Estudio Independiente	Celular Hojas Material impreso Laptop	Rúbrica para evaluar trabajo de campo.

<sup>5</sup> Planteé una estrategia didáctica para abordar la progresión de aprendizaje que fue seleccionado.

<p>proceso de recolección de datos propuesta para cada uno de las investigaciones del grupo. Tomar evidencias gráficas y videos, tiktok, etc. del trabajo de campo, presentarlo al grupo.</p>		<p><b>Hojas Lápiz Lapicero</b></p>	
<p><b>Cierre</b> Los equipos de trabajo socializan organizados por el docente los instrumentos que aplicaron, reflexionando en las respuestas obtenidas y comentándolo en el pleno de sus percepciones, observando y sugiriendo a los equipos en que se podría mejorar</p>	<p><b>100 mins</b></p>	<p><b>Rotafolio Instrumentos Laptop Cañón Instrumentos llenos de las diferentes problemáticas Cuaderno Pizarrón Evidencias graficas del trabajo de campo.</b></p>	<p><b>Lista de cotejo para evaluar exposición.</b></p>
<p><b>Bibliografía:</b>          Baena, Paz Guillermna. (2017). Metodología de la Investigación. México: Grupo Editorial Patria.          Daros, W. R. (2002). ¿Qué es un marco teórico? <i>Enfoques</i>, 14(1), 73-112. PDF redalyc.org . (Google académico).          De Paz, D. C. (2008). Conceptos y técnicas de recolección de datos en la investigación jurídico social. Recuperado de: <a href="http://www.geocities.ws/jusbaniz/fasel/tesis/tecnicas1.pdf">http://www.geocities.ws/jusbaniz/fasel/tesis/tecnicas1.pdf</a></p>			

Hernández, Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2020). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.

Macías, A. S (2013) Estrategia Didáctica para orientar la elaboración del Marco Teórico en una investigación del Área de las Ciencias Sociales Atenas 3(23), 22-34 PDF redalyc.org (Google académico).

Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, E. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cualitativos. (Google académico)

**Videografía:**

Vídeo "Confiabilidad y validez de un instrumento de investigación": <https://youtu.be/yZH6WGoQMhk>

Nota: este abordaje de progresión es una sugerencia sobre cómo trabajar los contenidos temáticos que marca la Nueva Escuela Mexicana en línea con el MCCEMS, las actividades e instrumentos pueden adecuarse acorde al contexto así como utilizarse de acuerdo al tipo de evaluación que el docente considere pertinente realizar (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, según sea el caso), las ponderaciones no están incluidas en los instrumentos para que el docente las asigne de acuerdo a su criterio y libre cátedra

### Instrumentos de evaluación:

#### RÚBRICA PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD (TRABAJO DE CAMPO)

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

TEMA \_\_\_\_\_ PLANTEL \_\_\_\_\_

NIVEL	ACTITUD	DESEMPEÑO DE CAMPO
10	Excelente puntualidad. - Muestra gran interés y se involucra en el trabajo de equipo. - Muestra respeto y atención a las opiniones de sus demás compañeros. - Mantiene limpio su lugar de trabajo.	- Participa de forma muy activa y disciplinada, apoyando a su equipo. - Realiza muy buenos registros anotando la fecha, lugar, nombre de quien registra, ubicación, (y observaciones). - Identifica correctamente los ejemplares recolectados (nombre común, fecha, hábitat, usos, datos que considere importantes). -Presenta un trabajo muy bueno, limpio, en orden, con información clara.
9	- Buena puntualidad -Buen interés y participa de forma colaborativa en el equipo. -Muestra respeto a las opiniones de sus demás compañeros. -Mantiene limpia su área de trabajo.	- Participa de forma activa y disciplinada, apoyando a su equipo. - Realiza buenos registros anotando la fecha, lugar, nombre, (y observaciones). - Identifica correctamente algunos ejemplares recolectados (nombre común, fecha, hábitat, usos). -Presenta un buen trabajo, limpio, en orden, con información clara
8	-Regular puntualidad -Muy poco interés y participa de forma poco activa en el trabajo de equipo. -Tolera parcialmente las opiniones de sus demás compañeros. -Mantiene limpia su área de trabajo.	- Participa de forma poco activa. Se distrae jugando. -Realiza registros aceptables, anotando la fecha, lugar, (y observaciones). - Identifica bien alguno de los ejemplares recolectados (nombre común, fecha, hábitat). -Presenta un trabajo, limpio, en orden con información clara.
7	Mala puntualidad -Se distrae y algunas veces muestra interés en el trabajo de equipo. -Escasa tolerancia a las opiniones de los demás. - Limpieza regular en su área de trabajo	Participa ocasionalmente y se distrae jugando. -Realiza registros regulares anotando solo la fecha y lugar. - Identifica los ejemplares recolectados de forma incompleta en cuanto al nombre común, fecha. -Presenta el trabajo regular, en orden, con información poco clara.
6	-Mala puntualidad -Se distrae con frecuencia y tiene poco interés en el trabajo del equipo. -No hay	- Participa ocasionalmente o no participa y se distrae jugando. -Realiza registros muy incompletos. - Identifica muy poco los ejemplares

tolerancia en la discusión. -No mantiene una limpieza en su área de trabajo.	recolectados. -Presenta el trabajo sin limpieza, sin presentación ni orden en la información.
--	---

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EXPOSICIÓN EN EQUIPO**

Fecha \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_ TEMA: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Profesor \_\_\_\_\_

Integrantes del equipo: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

EXCELENTE	BIEN	SUFICIENTE	DEFICIENTE
4	3	2	1

1	<b>Se respetó el tiempo asignado para la presentación</b>	
2	Incluyen una introducción para enmarcar el tema a tratar	
3	Captan los elementos fundamentales del tema	
4	El contenido se presenta en forma clara, precisa y congruente	
5	Aportan reflexiones propias del grupo	
6	Muestran creatividad para la presentación del tema	
7	Se muestran receptivos a los comentarios de sus compañeros	
8	Tratan de esclarecer dudas de sus compañeros	
9	Fomentan la participación de sus compañeros	
10	Intervienen todos los miembros del equipo	
	PUNTAJE	

ELABORÓ  


**Mtro. Victor Hugo Corzo Hernandez**

REVISÓ

**Lic. Sergio Santos Moreno**